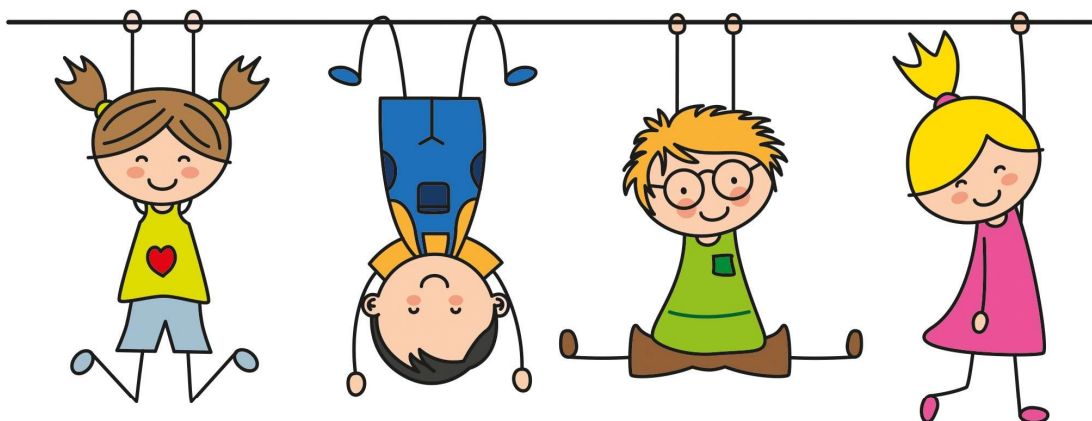


ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



**MATERSKÁ ŠKOLA
ŠARIŠSKÁ TRSTENÁ**

„Spolu objavujeme svet“

MATERSKÁ ŠKOLA ŠARIŠSKÁ TRSTENÁ

Šarišská Trstená 70, 082 14 Pušovce

Názov zariadenia	Materská škola Šarišská Trstená
Riaditeľka materskej školy	Mgr. Monika Kováčiková
Adresa	Šarišská Trstená 70, 082 14 Pušovce
Kontakt	+421 949 665 263
Zriaďovateľ	Obec Šarišská Trstená
Adresa zriaďovateľa	Šarišská Trstená 42, 082 14 Pušovce
Druh vzdelávania	predprimárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 0
Forma vzdelávania	celodenná / poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	26.08.2026
Dátum prerokovania v rade školy	26.08.2026
Schválené zriaďovateľom	26.08.2026, Jaroslav Fogaš, starosta obce
Platnosť dokumentu	od 01.09.2026 (Verzia V2 — s úpravami k 01.01.2026)

MATERSKÁ ŠKOLA ŠARIŠSKÁ TRSTENÁ

Šarišská Trstená 70, 082 14 Pušovce

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU A KURIKULÁRNY RÁMEC

Názov Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) zostáva verný pôvodnej zakladajúcej vízií: „Spolu objavujeme svet“. V kontexte moderných zmien a kurikulárnej reformy však tento názov nadobúda hlbší rozmer — vyjadruje spoločné, bezbariérové objavovanie zákonitostí sveta, prírody a spoločnosti bez ohľadu na akékoľvek rozdielnosti, individuálne potreby či znevýhodnenia detí.

Tento strategicko-pedagogický dokument je vypracovaný v plnom súlade s novým Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie. Plne integruje reformné ciele slovenskej kurikulárnej reformy platnej od roku 2026, s dôrazom na inkluzívne vzdelávanie, digitálnu transformáciu a formatívne hodnotenie zamerané na osobnostný rast.

Východiská programu:

- **Rovnocenný prístup:** Každé dieťa, ktoré navštevuje našu materskú školu, má nespochybniteľné právo na bezpečné a podnetné prostredie a optimálne podmienky na vzdelávanie.
- **Rozvoj potenciálu:** Cielene rozvíjame talenty, špecifické nadanie, vnútornú motiváciu a osobnostný rast každého jednotlivca prostredníctvom diferencovaného prístupu.
- **Zážitkové učenie a bádanie:** Poznávanie okolitého sveta realizujeme modernými, aktivačnými metódami s dôrazom na prírodovedné, environmentálne a digitálne bádanie s rešpektom k jedinečnému tempu každého dieťaťa.

2. VLASTNÉ CIELE, POSLANIE A INKLUZÍVNE ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

ŠkVP plne rešpektuje všeobecné ciele výchovy a vzdelávania ustanovené školským zákonom č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov. Priamo reaguje na národné štandardy a stratégie zavádzania inkluzívnej kultúry do škôl na Slovensku.

Hlavné poslanie a princípy inklúzie:

- **Akceptácia a rešpektovanie diverzity:** Rozmanitosť detského kolektívu v našej zmiešanej (heterogénnej) triede vnímame ako kľúčové pedagogické obohatenie a prirodzenú súčasť života, nie ako prekážku. Východiskovým bodom plánovania je absolútna jedinečnosť každého dieťaťa.

MATERSKÁ ŠKOLA ŠARIŠSKÁ TRSTENÁ

Šarišská Trstená 70, 082 14 Pušovce

- **Proaktívne odstraňovanie bariér:** Materská škola systematicky monitoruje a pretvára materiálne, priestorové, personálne a procesné podmienky tak, aby zaistila bezproblémové začlenenie všetkých detí vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a detí pochádzajúcich z cudzojazyčného či sociálne znevýhodneného prostredia.
- **Emocionálne bezpečná klíma:** Pedagogický prístup je postavený na humanistických princípoch, bezpodmienečnej akceptácii, partnerskej komunikácii, dôvere a vysokej etike celého kolektívu školy.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- Zabezpečiť hladkú, individualizovanú adaptáciu a úspešnú socializáciu každého novoprijatého dieťaťa do kolektívu rovesníkov.
- Komplexne rozvíjať psychomotorickú, poznávaciu, sociálno-emocionálnu a morálnu oblasť prostredníctvom cielených stimulácií, hier a individuálnych rozvojových programov.
- Formovať u detí prosociálne správanie, hlbokú empatiu, rešpekt k inakosti a schopnosť kooperácie a vzájomnej pomoci v skupine.
- Pestovať u detí úctu k tradičným hodnotám, regionálnej kultúre a environmentálnemu prostrediu s paralelným otváraním sa svetu a inováciám.

Špecifické zameranie materskej školy:

- **Regionálne kultúrne dedičstvo a ľudové tradície:** Spoznávanie lokálneho nárečia, zvykoslovia, krojových prvkov a piesní nášho regiónu. Tieto aktivity využívame na inkluzívne prepájanie a prezentáciu kultúrneho rodinného zázemia všetkých detí.
- **Environmentálna výchova a zážitkové bádanie:** Aktívna ochrana prírody, pestovateľské práce v školskej záhrade, triedenie odpadu a rozvoj detskej predstavivosti prostredníctvom ekologických aktivít. Objavovanie prírody prepájame s prácou s výskumnými nástrojmi (lupy, detské mikroskopy).

3. SYSTÉM PODPORY DETÍ A PODPORNÉ OPATRENIA (OD 01.01.2026)

V zmysle platnej legislatívy slovenskej kurikulárnej reformy implementuje naša materská škola vertikálny, päťstupňový Systém podpory detí. Tento hierarchický model zabezpečuje včasnú pedagogickú odpoveď na špecifické potreby detí a garantuje uplatňovanie princípov

MATERSKÁ ŠKOLA ŠARIŠSKÁ TRSTENÁ

Šarišská Trstená 70, 082 14 Pušovce

inkluzívneho správania priamo v našej heterogénnej (zmiešanej) triede pre deti vo veku od 3 do 6 rokov.

Hierarchické stupne podporných opatrení:

Stupeň 0 – Univerzálna podpora (V kompetencii kmeňových učiteľov)

Predstavuje bežnú každodennú prácu na triede určenú pre všetky deti. Je postavená na uplatňovaní Univerzálneho dizajnu vzdelávania (UDV). Zahŕňa preventívne úpravy edukačného prostredia, flexibilné usporiadanie denného poriadku a systematické posilňovanie sociálno-emocionálnych zručností v rámci pravidelných ranných kruhov.

Stupeň 1 – Cielená podpora (Intervencia v réžii materskej školy)

Uplatňuje sa pri deťoch, u ktorých sa prejavujú mierne prechodné ťažkosti (adaptačné, rečové, motorické) alebo naopak výrazné nadanie. Podporu navrhuje a realizuje triedny učiteľ v spolupráci so Školským podporným tímom (ŠPT) a pedagogickým asistentom. Nevyžaduje sa diagnostické vyšetrenie v poradenskom zariadení. Obsahuje cieľnú modifikáciu vzdelávacích úloh (kategórie U1–U4), úpravu foriem spätnej väzby a zapožičanie stimulačných edukačných pomôcok.

Stupeň 2 – Špecifická podpora (Užšia spolupráca so ŠPT a CPP)

Aktivuje sa v prípadoch, kedy opatrenia 1. stupňa nevedli k dostatočnému pokroku. Na základe orientačnej depistáže realizovanej Školským podporným tímom a po oficiálnej konzultácii s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) dochádza k úprave metodických postupov a intenzívnejšiemu zapojeniu odborných zamestnancov priamo do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Stupeň 3 až 5 – Špecializovaná a vysoko špecializovaná podpora (Deti so ŠVVP)

Tieto stupne sú výhradne určené pre deti, ktorých špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (zdravotné znevýhodnenie, nadanie, sociálne znevýhodnenie) boli oficiálne diagnostikované a potvrdené expertíznou správou CPP. So súhlasom riaditeľky školy sa pre dieťa vypracováva Individuálny vzdelávací program (IVP). Podpora zahŕňa intenzívnu prítomnosť pedagogického asistenta, pravidelnú individuálnu intervenciu školského špeciálneho pedagóga alebo logopéda a legislatívne prispôsobenie dochádzky.

MATERSKÁ ŠKOLA ŠARIŠSKÁ TRSTENÁ

Šarišská Trstená 70, 082 14 Pušovce

Procesný postup zavádzania podporného opatrenia v MŠ:

1. **Identifikácia a depistáž:** Učiteľka prostredníctvom priebežnej pedagogickej diagnostiky a cieleného neformálneho pozorovania zachytí prejavy dieťaťa indikujúce potrebu zvýšenej podpory.
2. **Podanie podnetu / žiadosti:** Pedagogický zamestnanec školy alebo zákonný zástupca dieťaťa podá písomný podnet na prehodnotenie a schválenie poskytnutia konkrétneho podporného opatrenia.
3. **Vyjadrenie MŠ a schválenie riaditeľkou:** Riaditeľka školy v úzkej súčinnosti so Školským podporným tímom (ŠPT) vypracuje vyjadrenie, v ktorom špecifikuje rozsah, dĺžku trvania, formu a personálne krytie podporného opatrenia.
4. **Realizácia a monitoring pokroku:** Pokrok dieťaťa sa systematicky monitoruje a zaznamenáva v rámci diagnostických cyklov 3x ročne. Ak je to potrebné, štruktúra opatrení sa flexibilne reviduje a upravuje.

4. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA (SDTV)

V súlade s cieľmi slovenskej školskej reformy implementuje naša materská škola Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania. Hlavným cieľom tejto stratégie nie je zvyšovanie času, ktorý deti strávia pasívnym pozieraním na obrazovky, ale systematický rozvoj digitálnej gramotnosti, algoritmickeho myslenia, predmatematickej logiky a kritického vnímania technológií prostredníctvom bezpečných, hravých a veku primeraných aktivít.

Základné princípy digitálnej transformácie v MŠ:

- **Psychohygiena a vyváženosť:** Digitálne technológie slúžia výhradne ako doplnkový, aktivizačný nástroj. Akákoľvek digitálna aktivita je prísne časovo limitovaná a strieda sa s intenzívnym pohybom, pobytom vonku a priamou manipuláciou s reálnymi, hmatateľnými predmetmi.
- **Inkluzívne využitie technológií:** Digitálne zariadenia (tablety, interaktívne panely) využívame ako dôležité kompenzačné pomôcky a stimulačné nástroje pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (napr. vizualizácia denného režimu, logopedické aplikácie, alternatívna komunikácia).

MATERSKÁ ŠKOLA ŠARIŠSKÁ TRSTENÁ

Šarišská Trstená 70, 082 14 Pušovce

- **Bezpečnosť a digitálny blahobyť (Digital Wellbeing):** Vytvárame kontrolované a maximálne bezpečné digitálne prostredie, chránime osobné údaje detí a učíme ich chápať rozdiel medzi virtuálnym a reálnym svetom.

Formy rozvoja digitálnych kompetencií u detí:

- **Algoritmické myslenie a základy kódovania (Robotika):** Používanie jednoduchých, hravých a programovateľných edukačných hračiek (napr. digitálna včielka Bee-Bot). Deti pomocou tlačidiel plánujú cestu robota po podložke, čím rozvíjajú priestorovú orientáciu, plánovanie, logiku a kooperáciu v skupine.
- **Digitálne bádanie v prírode (Prepájanie s environmentálnym zameraním):** Využívanie digitálnych mikroskopov, elektronických lúp, digitálnych fotoaparátov a audio nahrávačov na zachytávanie detailov fauny a flóry (napr. pri realizácii zážitkového projektu „Lesná lekáreň“). Technológia tu slúži ako predĺžená ruka detskej zvedavosti.
- **„Unplugged“ (ne-digitálne) programovanie:** Rozvoj logických štruktúr úplne bez použitia obrazoviek či elektrických zariadení — prostredníctvom štvorcových sietí na koberci, piktogramov, šípok, krokovania a riešenia hravých logických rébusov.

Profesijný rozvoj pedagogického kolektívu v SDTV:

Učiteľky materskej školy sa kontinuálne vzdelávajú v oblasti moderných digitálnych didaktických technológií, princípov kybernetickej bezpečnosti a využívania inkluzívnych digitálnych programov, aby dokázali technológie citlivo a efektívne integrovať do denného plánovania.

5. DĹŽKA DOCHÁDZKY, FORMY A ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Podmienky prijímania na predprimárne vzdelávanie:

Naša materská škola zabezpečuje predprimárne vzdelávanie pre deti spravidla vo veku od 3 do 6 rokov, v prípade voľnej kapacitnej priepustnosti je možné prijať dieťa od 2 rokov veku, pokiaľ má zvládnuté základné sebaobslužné návyky.

Povinné predprimárne vzdelávanie: Pre každé dieťa, ktoré do 31. augusta príslušného kalendárneho roka dovŕši 5 rokov veku, je predprimárne vzdelávanie zo zákona povinné. Toto vzdelávanie sa povinne realizuje v rozsahu najmenej 4 hodín denne.

Podpora inklúzie a flexibilita dochádzky pre deti so ŠVVP:

Ak to vyžaduje zdravotný stav, znevýhodnenie alebo špecifické potreby dieťaťa so ŠVVP, rozsahpovinného predprimárneho vzdelávania môže byť na základe písomnej žiadosti

MATERSKÁ ŠKOLA ŠARIŠSKÁ TRSTENÁ

Šarišská Trstená 70, 082 14 Pušovce

zákonného zástupcu a oficiálneho odporúčania CPP riaditeľkou školy skrátený na menej ako 4 hodiny denne. Výchovno-vzdelávací proces týchto detí koordinujú triedne učiteľky s prideleným pedagogickým asistentom a členmi Školského podporného tímu.

Organizačné formy dňa:

Denný poriadok v našej zmiešanej triede je usporiadaný flexibilne. Rešpektuje psychohygienické potreby, individuálne biorytmy a vekové osobitosti detí v skupine. Pozostáva z nasledovných kľúčových blokov:

- Hry a spontánne činnosti podľa voľného výberu detí (integrujúce ranný kruh zameraný na komunitný rozvoj a socio-emocionálne putá).
- Zdravotné, kompenzačné a relaxačné cvičenia vrátane pohybových aktivít.
- Dopoludňajšie a popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity (integrované tematické bloky rešpektujúce UDV).
- Pobyť vonku (zážitkové učenie v prírode, ekologické bádanie).
- Obed, hygiena a popoludňajší odpočinok (diferencovaný podľa potreby starších a mladších detí).

6. UČEBNÉ OSNOVY A PROCESNÉ PLÁNOVANIE

Učebnými osnovami tohto Školského vzdelávacieho programu sú záväzné vzdelávacie štandardy (výkonové a obsahové) predpísané Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Sú rozdelené do nasledovných vzdelávacích oblastí:

Skratka oblasti	Názov vzdelávacej oblasti
JaK	Jazyk a komunikácia
MaPsi	Matematika a práca s informáciami
ČaP	Človek a príroda
ČaS	Človek a spoločnosť
ČaSP	Človek a svet práce
UaK	Umenie a kultúra
ZaP	Zdravie a pohyb

MATERSKÁ ŠKOLA ŠARIŠSKÁ TRSTENÁ

Šarišská Trstená 70, 082 14 Pušovce

Inkluzívne a diferencované plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Plánovanie edukačnej činnosti prebieha v týždenných cykloch a je v plnej profesionálnej kompetencii učiteliek na triede. Učiteľky pri plánovaní dôsledne reflektujú špecifiká heterogénnej triedy.

Uplatňovanie Univerzálneho dizajnu vzdelávania (UDV):

Pri koncipovaní edukačných cieľov učiteľky nevychádzajú z predpokladu jednotnej, priemernej úrovne detí. Každá pripravená vzdelávacia aktivita v sebe povinne obsahuje plánované výkonové modifikácie a diferenciáciu úloh (od najjednoduchších po najnáročnejšie, kategórie U1 až U4). Tým sa zabezpečí, že sa na aktivite môže plnohodnotne a zažívajúc pocit úspechu zúčastniť dieťa s odloženou školskou dochádzkou, dieťa s nadaním, ako aj dieťa s vývinovým znevýhodnením.

7. INKLUZÍVNE HODNOTENIE A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA DETÍ

V novom kurikulárnom systéme stráca hodnotenie akýkoľvek komparatívny charakter. Deti nikdy neporovnávame medzi sebou a nevytvárame poradové rebríčky úspešnosti. Hodnotenie je striktne individualizované a zameriava sa výhradne na hodnotenie osobného napredovania a individuálneho pokroku každého dieťaťa vzhľadom na jeho vlastné možnosti.

Systém pedagogickej diagnostiky:

- Pedagogická diagnostika sa realizuje systematicky počas celého roka. Komplexne a písomne sa spracováva 3x počas školského roka (vstupná diagnostika na začiatku roka, priebežná v polovici a výstupná diagnostika pred odchodom na primárne vzdelávanie).
- Základným diagnostickým nástrojom a dôkazom o učení je portfólio dieťaťa — usporiadaná zbierka jeho výtvarných, grafických a pracovných produktov, záznamy verbálnych prejavov, hárky pozorovaní a analýzy správania.

Metódy hodnotenia:

- **Formatívne hodnotenie:** Priebežné poskytovanie láskavej, konštruktívnej a popisnej spätnej väzby, ktorá dieťa nestresuje, ale motivuje ho, ukazuje mu správny smer a posúva ho vpred.
- **Neformálne pozorovanie a rozhovor:** Sledovanie dieťaťa v prirodzených situáciách hry, sebaobsluhy a komunikácie s vrstovníkmi.

MATERSKÁ ŠKOLA ŠARIŠSKÁ TRSTENÁ

Šarišská Trstená 70, 082 14 Pušovce

- **Podpora sebahodnotenia:** Vedenie detí k tomu, aby dokázali samé verbálne popísať, čo sa im podarilo, čo ich bavilo a v čom vidia svoje vlastné ťažkosti.
- **Diagnostické hodnotenie:** Slúži na včasnú identifikáciu potenciálnych vývinových rizík a promptné naštartovanie cieleného systému podporných opatrení (Stupeň 1).

Ciele hodnotenia v inkluzívnej materskej škole:

- Objektívne vyzdvihovať úspechy, úsilie a osobný rast dieťaťa bez ohľadu na jeho štartovaciu pozíciu.
- Pravidelne, s vysokou mierou taktu a empatie konzultovať diagnostické výsledky so zákonnými zástupcami za účelom zjednotenia a posilnenia pedagogického pôsobenia v rodine a v škole.

8. ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

Skratka	Plný legislatívny a odborný význam
ŠkVP	Školský vzdelávací program
ŠVP	Štátny vzdelávací program
MŠ	Materská škola
ŠVVP	Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
IVP	Individuálny vzdelávací program
CPP	Centrum poradenstva a prevencie
ŠPT	Školský podporný tím (nový inštitút od reformy 2026)
UDV	Univerzálny dizajn vzdelávania (nový reformný princíp)
SDTV	Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania (nová súčasť ŠkVP od 2026)
DK	Digitálne kompetencie detí
JaK	Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
MaPsi	Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami
ČaP	Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda
ČaS	Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
ČaSP	Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce
UaK	Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra
ZaP	Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb